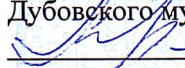


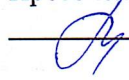
СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела по образованию администрации
Дубовского муниципального района
 Киреева М.В.
« _____ » _____ 2024 г.

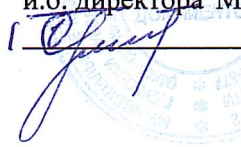
ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета
МКОУ СШ №2 г. Дубовки
Протокол № 3 от «21» февраля 2024г.

СОГЛАСОВАНО

С управляющим Советом школы
Председатель УС
Протокол № 4 от «21» февраля 2024г.
 Е.В. Галкина

УТВЕРЖДЕНО

Приказом № 79 от «22 февраля 2024 г.
и.о. директора МКОУ СШ №2 г. Дубовки
 Савченко Г.Г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального казенного общеобразовательного учреждения
средней школы №2 г. Дубовки
Дубовского муниципального района
Волгоградской области
на 2023-2028 годы

Дубовка – 2023

Содержание

1. Паспорт Программы развития.
2. Информационная справка.
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики.
4. Концепция программы развития.
5. Модель Основной образовательной программы общего образования школы.
6. Модель управления школой.
7. Информационное обеспечение развития школы.
8. Ресурсное обеспечение реализации программы развития.
9. Ожидаемые результаты реализации Программы развития.
10. Дорожная карта реализации программы развития.

Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя школа №2 г. Дубовки Дубовского муниципального района Волгоградской области
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; 2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"». 4. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. 6. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р. 7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». 8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. 9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 10. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07. 11. Национальный проект «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10); 12. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) третьего поколения 13. Устав МКОУ СШ №2 г. Дубовки

<p>Цель</p>	<p>Создание единого образовательного пространства, адаптированного к индивидуальным особенностям школьников; различному уровню содержания обучения; условиям развития школы в целом путём введения в образовательный процесс активных методик обучения и воспитания; диагностики уровня усвоения знаний, компетенций; создание условий для максимального раскрытия творческого потенциала учителя; комфортных условий для развития личности ребёнка. Соответственно, планируемое развитие школы должно быть двусторонним процессом, обеспечивающим, наряду с образованием и воспитанием обучающихся, непрерывное повышение квалификации ведущих данную деятельность педагогов.</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». Выявленное соотношение характеристик основных процессов проектным: <ul style="list-style-type: none"> 0-49% от максимального возможного количества баллов - уровень «ниже базового»; 50-74%- базовый уровень, 75-99% - средний уровень, 100% - полный уровень. 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 3. Выбор управленческого трека развития МКОУ СШ №2 г. Дубовки. 4. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития: <ol style="list-style-type: none"> 1) Знание: качество и объективность 2) Воспитание. 3) Здоровье. 4) Творчество. 5) Профорентация. 6) Учитель. Школьные команды. 7) Школьный климат. 8) Образовательная среда. 5. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей МКОУ СШ №2 г. Дубовки, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 6. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 7. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. 8. Развитие управленческой модели школы. 9. Развитие направления работы с семьёй (школа для ребёнка и для всей семьи). 10. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита.

<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Переход общего образования на обновленные ФГОС. 2. Создание системы управления качеством образования на основе использования ИКТ-технологий. 3. Подготовка обучающихся к продолжению образования, к дальнейшей социализации в обществе. Создание условий для развития как одарённых, так и детей, испытывающих трудности в обучении. 4. Повышение профессиональной компетентности педагогов. 5. Контроль освоения учебных программ и успеваемости обучающихся со стороны родителей (законных представителей). 6. Усовершенствование образовательной среды обучающихся с использованием возможностей ИКТ. 7. Полноценное обучение детей с ОВЗ и детей–инвалидов, в том числе с использованием дистанционных технологий. 8. Единая образовательная среда для развития творческих способностей обучающихся. 9. Активная работа педагогического коллектива по поддержке одарённых детей, в том числе в рамках реализации Программы «Одарённые дети – будущее России», Программы дополнительного образования МКОУ СШ №2 г. Дубовки, работа в рамках данной Программы. Активное использование разнообразных форм работы с одарёнными детьми: групповые занятия; предметные кружки; кружки по интересам; конкурсы; участие в олимпиадах; работа по индивидуальным планам; исследовательская и проектная деятельность, участие в научно-практической работе, в работе научного общества обучающихся (НОУ) «Эрудит». 10. Разностороннее развитие личности обучающихся, в том числе путём удовлетворения её потребностей в самообразовании, получении дополнительного образования, в том числе в рамках реализации программ дополнительного образования. 11. Внедрение эффективной системы внутреннего независимого контроля качества образования в школе. 12. Реализация рабочей программы воспитания школы. 13. Мотивация обучающихся к проектно-исследовательской деятельности по изучению исторических корней своей семьи, малой родины, своего Отечества, способствующей формированию личной ответственности за сохранение и приумножение духовного наследия. Формирование основ гражданской, патриотической, духовнонравственной культуры обучающихся. 14. Создание инфраструктуры образования школы.
--	---

<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>И.о. директора МКОУ СШ №2 г. Дубовки - Савченко Галина Геннадьевна; Методист МКОУ СШ №2 г. Дубовки - Каращук Елена Юрьевна; Ответственная за воспитательную работу – Джураева Ольга Александровна; Руководители предметных МО.</p>
<p>Период реализации</p>	<p>2023-2028 годы</p>
<p>Этапы реализации Программы развития</p>	<p>1.Подготовительный этап. 2. Апробационный этап (реализация). 3.Конструктивно-формирующий этап (реализация). 4.Результативно-диагностический этап (обобщающий)</p>
<p>I этап – подготовительный (2023 год)</p>	<p>На подготовительном этапе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проанализировать сложившуюся образовательную ситуацию, тенденции развития системы образования; - изучить желаемый социальный заказ на качественное образование; объём необходимых и желательных образовательных услуг; - определить возможности материально-технической базы школы; - определить потенциал педагогического коллектива; - скорректировать учебный план школы на 2023-2024 учебный год; - провести самообследование готовности школы к введению ФГОС третьего поколения; - выявить перспективные направления развития школы; - обеспечить условия для создания основных идей программы развития, осмысления её качественного состояния в условиях модернизации образования в РФ, в связи с введением ФГОС третьего поколения; - обеспечить изучение нормативно-правовых документов по ФГОС третьего поколения; - проведение Совещаний при директоре, заседаний Методического совета школы.
<p>II этап, апробационный этап (реализация) срок: 2024 год</p>	<p>На апробационном этапе</p> <ul style="list-style-type: none"> - скорректировать программные документы в учебном пространстве школы в связи с введением ФГОС третьего поколения; - проконтролировать прохождение курсов повышения квалификации учителей-предметников в условиях перехода на ФГОС третьего поколения; - проконтролировать выполнение требований к составлению рабочих программ по учебным предметам 1-х, 11-х классах; - продолжить изучение нормативно-правовых документов по

	ФГОС третьего поколения.
III этап, Конструктивноформирующий (реализация) срок: 2025- 2027 год	<p>На конструктивно-формирующем этапе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечить полную реализацию программных документов по введению ФГОС третьего поколения; - обеспечить полную реализацию Основной образовательной программы общего образования в соответствии с ФГОС третьего поколения; - продолжить внедрение ведущих идей Программы развития школы в повседневную работу; - систематизировать работу школы по обеспечению мониторинговых исследований по реализации Программы развития школы, выявлению проблем в деятельности школы по управлению качеством образования и введению ФГОС третьего поколения; - продолжить работу по формированию эффективной системы управления образовательной деятельностью школы; - обеспечить регулярный развёрнутый анализ внутреннего и внешнего независимого контроля качества образования; - продолжить работу по регулярному обновлению базы данных повышения квалификации учителей-предметников; - продолжить изучение научно-методической литературы, передового опыта по формированию компетентностной личности, по осуществлению компетентностного подхода в образовании, по ФГОС третьего поколения; - вносить необходимые изменения по ходу реализации Программы развития.
III этап – обобщающий (2028 год)	<p>На результативно-диагностическом этапе (обобщающий):</p> <ul style="list-style-type: none"> - провести мониторинг основных направлений Программы проекта «Школа Минпросвещения России», обработать данные, выполнить развёрнутый анализ; - сделать экспертное заключение по реализации «Программы развития Муниципального казенного общеобразовательного учреждения средней школы №2 г. Дубовки; - выполнить системное обновление образовательных программ основного и дополнительного образования с учётом направлений модернизации образования, ФГОС третьего поколения, проекта «Школа Минпросвещения России»; - провести комплексную оценку всех параметров работы по управлению образовательным процессом школы в рамках проекта «Школа Минпросвещения России»; - оценить состояние деятельности школы, определить дальнейшие перспективы развития МКОУ СШ №2 г. Дубовки.
Порядок финансирования	Бюджетные и внебюджетные средства.

Программы развития	
Контроль реализации	<p>Ведение мониторинга по реализации Программы развития МКОУ СШ №2 г. Дубовки.</p> <p>Анализ и рефлексия преобразований.</p> <p>Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».</p>

Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Указать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя школа №2 г. Дубовки Дубовского муниципального района Волгоградской области (МКОУ СШ №2 г. Дубовки) 2. Дата создания — 1968 год 3. ИНН - 3405008677 4. Учредитель — Отдел по образованию администрации Дубовского муниципального района 5. Сведения о лицензии - №853 от 10 декабря 2015г. 6. Юридический адрес: 404002, Россия, Волгоградская область, город Дубовка, улица Почтовая, 52 Фактический адрес: 404002, Россия, Волгоградская область, город Дубовка, улица Почтовая, 52 7. Контакты: телефон 8(84458)3-12-78, адрес электронной почты mkou-soch2@yandex.ru, адрес официального сайта https://mkou-soch2.oshkole.ru/
Сведения об обучающихся	<p>Особенности контингента обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • начальное общее образование – 110 обучающихся, 6 классов-комплектов, средняя наполняемость классов – 24 человека; • основное общее образование – 143 обучающихся, 5 классов-комплектов, средняя наполняемость классов – 24 человека; • среднее общее образование – 21 обучающихся, 2 класса-комплекта, средняя наполняемость классов – 11 человек; • всего по школе – 273 обучающийся, 13 класс-комплекта, средняя наполняемость классов – 24 человека; • Дети с ОВЗ — 15 человек, из них дети-инвалиды — 3 человека.
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в РФ» и основывается на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и</p>

	<p>светского характера образования.</p> <p>Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия.</p> <p>Непосредственное управление школой осуществляет директор.</p> <p>В основу управления положена четырехуровневая структура:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уровень директора (уровень стратегического управления). Директор школы определяет совместно с Управляющим советом стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. <p>На этом уровне функционируют субъекты управления:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Управляющий совет • Педагогический совет • Родительский советник • Общее собрание трудового коллектива • Совет старшеклассников <ol style="list-style-type: none"> 2. Уровень тактического управления – уровень заместителей директора. На этом уровне функционирует методический совет как субъект управления. 3. Уровень учителей (уровень оперативного управления), временные творческие группы, методические объединения, которые действуют на основе утвержденных положений. 4. Уровень обучающихся - уровень оперативного управления (соуправления), органы ученического самоуправления ШУС «Единство» действуют на основании утвержденных положений. <p>Общее образование (уровни): начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.</p> <p>Дополнительное образование детей (в рамках федерального проекта «Успех каждого ребёнка») направленности: физкультурно-спортивная, социальная).</p>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>МКОУ СШ №2 г. Дубовки работает по 5-дневной учебной неделе, реализуя общеобразовательные учебные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования. Продолжительность учебного года: 1 классы – 33 учебные недели, 2-11 классы – 34 учебные недели. Продолжительность урока во всех классах 45 минут, за исключением 1 класса.</p> <p>МКОУ СШ №2 г. Дубовки работает в одну смену с 8.00 до 17.30; продолжительность перемен: 3, 4, 6 перемены - 10 минут, 1,2,5 перемены – 20 минут.</p>
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>Всего педагогов – 17. Имеют высшее образование – 17 (100%), высшее педагогическое - 16. Ведомственные награды, почётные звания, знаки отличия, почётные грамоты имеют: 7 учителей;</p> <p>Из 14 учителей имеют квалификационную категорию 11 педагогов - 78%. 30% работающих учителей - выпускники школы. Средний возраст педагогов – 47 лет. Количество занятых ставок педагогов-психологов -1. Количество занятых ставок коррекционных педагогов (логопед, дефектолог) — 2 ст.</p>

Качественная характеристика педагогических кадров МКОУ СШ №2 г. Дубовки

Общая укомплектованность штатов педагогическими работниками – 100%.

Доля педагогических работников с высшим профессиональным образованием в общей численности педагогических работников – 90%.

Доля педагогических работников - молодых специалистов (до 3-х лет работы в ОУ) в общем числе педагогических работников – 5%.

Доля учителей, имеющих высшую квалификационную категорию – 28 %.

Доля учителей, имеющих первую квалификационную категорию – 50 %.

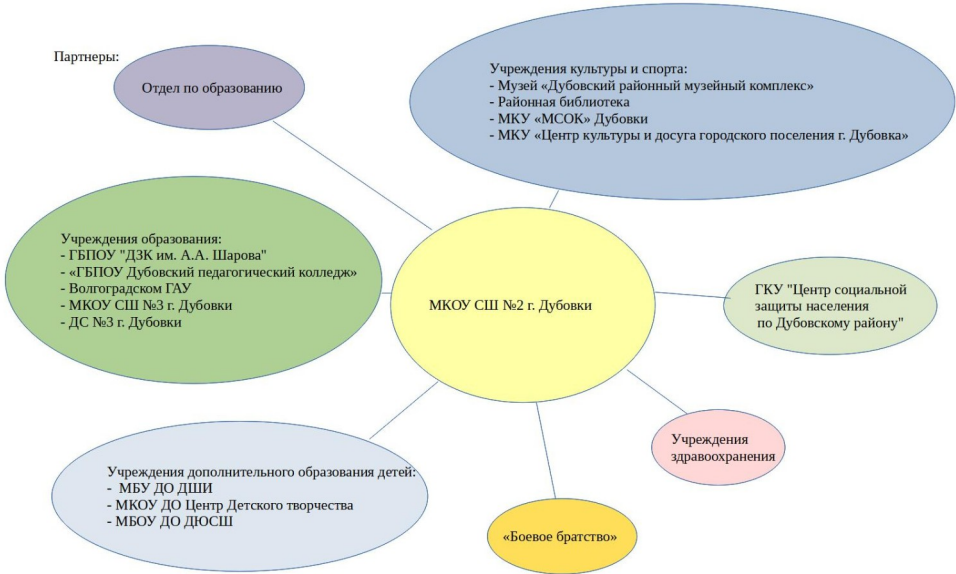
Наличие педагогических работников, имеющих государственные и отраслевые награды, в общей численности педагогических работников – 23%.

Доля педагогических работников, прошедших обучение на курсах повышения квалификации в соответствии с нормативными требованиями – 100%.

Доля учителей, участвующих в деятельности профессиональных сетевых сообществ – 95%.

Доля учителей, эффективно использующих современные образовательные технологии (в том числе информационные коммуникационные технологии) в профессиональной деятельности, в общей численности учителей – 100%.

Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров



Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года

В школе реализуются Федеральные проекты:

- в 2020 году открыт кабинет ЦОС;
- в 2021 году открыты два кабинета центра Точка роста естественно-научной и технологической направленностей;
- в рамках создания новых мест дополнительного образования в 2022 г. в школе открыты новые места по направлениям «Спорттика», «Социос».

	<p>Учащиеся школы являются активными участниками региональных и федеральных конкурсов («АгроНТРИ 2023г.», форум «Образование 2023»).</p> <p>Учащиеся МКОУ СШ №2 неоднократно становились участниками регионального этапа ВсОШ, призерами муниципального этапа ВсОШ, призерами и победителями научнопрактических конференций, лауреатами и дипломантами творческих конкурсов, выставок, олимпиад.</p> <p>В школе существует отряд Юнармия в количестве 80 человек. Два Юнармейца в 2023 году принимали участие в торжественном параде к 9 мая в г. Волгограде.</p> <p>Качество знаний по школе стабильно.</p> <p>В 2022 году ученица школы при сдаче ЕГЭ набрала максимальное количество баллов по предмету «Химия»- 100 баллов.</p> <p>В 2023 году школа вошла в федеральный проект в котором планируется оснащение оборудованием в целях реализации образовательных программ по эксплуатации беспилотных авиационных систем в 2024 году.</p>
--	---

Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Дефицитов в результате диагностики не выявлено, так как обучающиеся школы участвуют в реализации проектной деятельности.	
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия). Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам.
						Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.	Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов. Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов.
						Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	Назначение педагога куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута Организация психолого-

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.</p>
						<p>Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.</p>	<p>Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного образования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы.</p> <p>Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.</p>
						<p>Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p>	<p>Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планов, ИОМ педагогических работников).</p> <p>Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.</p>
						<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.</p>	<p>Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной</p>

<i>№</i>	<i>Показатель оценивания</i>	<i>Значение оценивания</i>	<i>Балльная оценка</i>	<i>Магистральное направление, ключевое условие</i>	<i>Критерий</i>	<i>Дефициты</i>	<i>Управленческие действия/решения</i>
							<i>сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.</i>
						<i>Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.</i>	<i>Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.</i>
						<i>Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.</i>	<i>Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития. Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС. Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся. Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественнонаучный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный). Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП. Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации</i>

<i>№</i>	<i>Показатель оценивания</i>	<i>Значение оценивания</i>	<i>Балльная оценка</i>	<i>Магистральное направление, ключевое условие</i>	<i>Критерий</i>	<i>Дефициты</i>	<i>Управленческие действия/решения</i>
							<i>индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности. Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП. Обеспечение изучения интеллектуальных (академических) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП. Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.</i>
3	<i>Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)</i>	<i>100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов</i>	1	<i>Магистральное направление «Знание»</i>	<i>Образовательный процесс</i>	<i>Дефицитов в результате диагностики не выявлено, так как все учителя используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов</i>	
4	<i>Обеспеченность учебниками и учебными пособиями</i>	<i>Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме</i>	2	<i>Магистральное направление «Знание»</i>	<i>Образовательный процесс</i>	<i>Дефицитов в результате диагностики не выявлено, так как все обучающиеся школы обеспечены учебниками и учебными пособиями в полном объеме</i>	

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Дефицитов в результате диагностики не выявлено, так как предусмотренное применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
						Несовершенная система финансирования ИУП.	Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
						Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.
						Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и

<i>№</i>	<i>Показатель оценивания</i>	<i>Значение оценивания</i>	<i>Балльная оценка</i>	<i>Магистральное направление, ключевое условие</i>	<i>Критерий</i>	<i>Дефициты</i>	<i>Управленческие действия/решения</i>
						представителей).	потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. Назначение педагога куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
						Отсутствие системы формирования запроса.	Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
						Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
						Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
						Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. Использование методологии менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Дефицитов в результате диагностики не выявлено, так как 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы,	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Дефицитов в результате диагностики не выявлено, так как 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	показатель)	порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся				обучающихся	
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Дефицитов в результате диагностики не выявлено, так как планирование оценочных процедур осуществляется с учетом графиков проведения федеральных и региональных оценочных процедур.	
10	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Дефицитов в результате диагностики не выявлено, так как отсутствуют выпускники 11 класса, получившие медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Дефицитов в результате диагностики не выявлено, так как образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Дефицитов в результате диагностики не выявлено, так как отсутствуют выпускники 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Дефицитов в результате диагностики не выявлено, так как отсутствуют выпускники 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Дефицитов в результате диагностики не выявлено, так как обучающимся школы обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</p>
						<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<p>Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</p>
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</p>
						<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<p>Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</p>
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей	Дефицитов в результате диагностики не выявлено, так как в школе осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ.	

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)				обучающихся		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Дефицитов в результате диагностики не выявлено, так как в школе реализуется программа мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	
19	Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
20	Кадровое обеспечение оказания	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для	Дефицитов в результате диагностики не выявлено, так как	

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью				организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью обеспечено полностью	
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Дефицитов в результате диагностики не выявлено, так как в школе разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Дефицитов в результате диагностики не выявлено, так как существует информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Дефицитов в результате диагностики не выявлено, так как обучающиеся с ОВЗ обеспечены учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами, разработанными педагогами общеобразовательной организации	

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации					
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Дефицитов в результате диагностики не выявлено, так как школа имеет в наличии специальные технические средств обучения индивидуального и коллективного пользования	
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Дефицитов в результате диагностики не выявлено, так как предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ.	
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования	Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	(за три последних года)			обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	<p>профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организации неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); - профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами,</p> <ul style="list-style-type: none"> - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Системная работа (цикл мероприятий)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Дефицитов в результате диагностики не выявлено, так как ведется системная работа по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ.	

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Дефицитов в результате диагностики не выявлено, так как 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием.	
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Дефицитов в результате диагностики не выявлено, так как в школе ведется общешкольная программа работы по противодействию и профилактике вредных привычек.	
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Дефицитов в результате диагностики не выявлено, так как в школе организовывается более 5 мероприятий за учебный год.	

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Дефицитов в результате диагностики не выявлено, так как	
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Дефицитов в результате диагностики не выявлено, так как в школе имеется спортивная инфраструктура для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению.	
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
						Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Дефицитов в результате диагностики не выявлено, так как 30% и более обучающихся постоянно посещают занятия по физической культуре и спорту.	
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Организация детско-взрослой событийной общности. Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	школьников Президентские спортивные игры)						Выявление высоко мотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.						Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.	
Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.						Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД.	
Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.						Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.	
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Организация детско-взрослой событийной общности.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Отсутствие материально-	Определение сетевых партнеров

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	школьников Президентские спортивные игры)					технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	(предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материальнотехническую базу, образовательные ресурсы). Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Дефицитов в результате диагностики не выявлено, так как 30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением.	
38	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Дефицитов в результате диагностики не выявлено, так как 77% и более обучающихся.	
39	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Дефицитов в результате диагностики не выявлено, так как программы разработаны и реализуются по 6 направленностям.	
40	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в	2 технологических кружка	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной	Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	рамках сетевого взаимодействия					<p>направленностей.</p> <p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<p>среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественнонаучной направленностей.</p> <p>Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<p>Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественнонаучной направленностей. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p>
						<p>Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p>	<p>Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.</p>

<i>№</i>	<i>Показатель оценивания</i>	<i>Значение оценивания</i>	<i>Балльная оценка</i>	<i>Магистральное направление, ключевое условие</i>	<i>Критерий</i>	<i>Дефициты</i>	<i>Управленческие действия/решения</i>
						<i>Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</i>	<i>Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</i>
						<i>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.</i>	<i>Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научнотехническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.</i>
						<i>Не разработана программа технологического кружка.</i>	<i>Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц. Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.</i>
						<i>Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной</i>	<i>Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (азронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в</i>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.	соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
41	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Дефицитов в результате диагностики не выявлено, так как обучающиеся школы участвуют в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне.	
42	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Дефицитов в результате диагностики не выявлено, так как в школе есть наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне.	
43	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Дефицитов в результате диагностики не выявлено, так как в школе осуществляется сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями.	

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	образования и др.)						
44	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель)	5 и более объединений	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Дефицитов в результате диагностики не выявлено, так как в школе функционирует 5 и более школьных творческих объединений.	
45	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Дефицитов в результате диагностики не выявлено, так как в школе функционирует школьный театр «Мизансцена».	
46	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Дефицитов в результате диагностики не выявлено, так как в школе функционирует школьный музей «Музей Боевой славы» вошедший в рейтинг лучших школьных музеев области.	
47	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Дефицитов в результате диагностики не выявлено, так как в школе ведет работу школьный хор.	
48	Функционирование школьного медиациентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиациентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Дефицитов в результате диагностики не выявлено, так как в школе организована работа школьного медиациентра «На волне знаний!»	
49	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Дефицитов в результате диагностики не выявлено, так как членами школьных творческих объединений является 30% и более обучающихся.	
50	Количество мероприятий	Более 2 в год (для каждого)	2	Магистральное направление	Школьные творческие	Дефицитов в результате диагностики не выявлено, так как	

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	школьного творческого объединения)		«Творчество»	объединения	количество мероприятий школьных творческих объединений более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения).	
51	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Дефицитов в результате диагностики не выявлено, так как в школе используются государственные символы при обучении и воспитании.	
52	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Дефицитов в результате диагностики не выявлено, так как в школе осуществляется реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ.	
53	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Дефицитов в результате диагностики не выявлено, так как в школе осуществляется реализация календарного плана воспитательной работы.	
54	Функционирование Совета родителей(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Дефицитов в результате диагностики не выявлено, так как в школе функционирует Совет родителей.	
55	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Дефицитов в результате диагностики не выявлено, так как в школе имеется советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.	
56	Взаимодействие образовательной организации и	Трансляция опыта по организации	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Дефицитов в результате диагностики не выявлено, так как в школе осуществляется трансляция	

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	<i>родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания</i>	<i>взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания</i>				<i>опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</i>	
57	<i>Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)</i>	<i>Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)</i>	1	<i>Магистральное направление «Воспитание»</i>	<i>Организация воспитательной деятельности</i>	<i>Дефицитов в результате диагностики не выявлено, так как в школе имеется своя символика: эмблема, гимн.</i>	
58	<i>Реализация программ краеведения и школьного туризма</i>	<i>Реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы</i>	3	<i>Магистральное направление «Воспитание»</i>	<i>Организация воспитательной деятельности</i>	<i>Дефицитов в результате диагностики не выявлено, так как в школе реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм).</i>	
59	<i>Организация летних тематических смен в школьном лагере</i>	<i>Наличие</i>	1	<i>Магистральное направление «Воспитание»</i>	<i>Организация воспитательной деятельности</i>	<i>Дефицитов в результате диагностики не выявлено, так как в школе организовываются летние тематические смены в школьном лагере «Радуга».</i>	
60	<i>Функционирование Совета обучающихся(критический показатель)</i>	<i>Наличие</i>	1	<i>Магистральное направление «Воспитание»</i>	<i>Ученическое самоуправление, волонтерское движение</i>	<i>Дефицитов в результате диагностики не выявлено, так как в школе функционирует Совет обучающихся.</i>	
61	<i>Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых</i>	<i>Наличие</i>	1	<i>Магистральное направление «Воспитание»</i>	<i>Ученическое самоуправление, волонтерское движение</i>	<i>Дефицитов в результате диагностики не выявлено, так как в школе организована работа первичного отделения РДДМ Движение первых.</i>	

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
62	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Дефицитов в результате диагностики не выявлено, так как в школе есть в наличии центр детских инициатив, пространства ученического самоуправления.	
63	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Дефицитов в результате диагностики не выявлено, так как обучающиеся школы принимают участие в реализации проекта Орлята России.	
64	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Дефицитов в результате диагностики не выявлено, так как в школе функционируют детские и молодежные общественные объединения.	
65	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Дефицитов в результате диагностики не выявлено, так как обучающиеся школы участвуют в волонтерском движении.	
66	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Дефицитов в результате диагностики не выявлено, так как в школе осуществляют деятельность школьные военно-патриотические клубы.	
67	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности,	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Дефицитов в результате диагностики не выявлено, так как в школе осуществляется реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности.	

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	разработанным в субъекте РФ) (критический показатель)						
68	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Дефицитов в результате диагностики не выявлено, так как в школе определен ответственный за реализацию профориентационной деятельности.	
69	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Дефицитов в результате диагностики не выявлено, так как в школе заключены соглашения с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	
70	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Дефицитов в результате диагностики не выявлено, так как в школе имеется наличие профильных предпрофессиональных классов.	
71	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Дефицитов в результате диагностики не выявлено, так как в школе используются дополнительные материалы по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла.	
72	Посещение обучающимися экскурсий на	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Дефицитов в результате диагностики не выявлено, так как в школе осуществляется посещение	

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	предприятиях					обучающимися экскурсий на предприятиях.	
73	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профорентация»	Сопровождение выбора профессии	Дефицитов в результате диагностики не выявлено, так как в школе обучающиеся участвуют в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.	
74	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профорентация»	Сопровождение выбора профессии	Дефицитов в результате диагностики не выявлено, так как в школе обучающиеся посещают экскурсии в организациях СПО и ВО.	
75	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профорентация»	Сопровождение выбора профессии	Дефицитов в результате диагностики не выявлено, так как в школе обучающиеся посещают профессиональные пробы на региональных площадках.	
76	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профорентация»	Сопровождение выбора профессии	Дефицитов в результате диагностики не выявлено, так как в школе обучающиеся посещают занятия по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.	
77	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профорентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). В рамках

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения	
							<p>реализации программы по воспитанию обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.</p> <p>Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.</p> <p>Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p>	<p>Обеспечение повышения уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.</p> <p>Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. Организация административного контроля за реализацией программ. Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p>
78	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Дефицитов в результате диагностики не выявлено, так как в школе организовываются родительские собрания на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	потребностях современного рынка труда					современного рынка труда.	
79	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профорientация»	Сопровождение выбора профессии	Дефицитов в результате диагностики не выявлено, так как обучающиеся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее.	
80	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Да	1	Магистральное направление «Профорientация»	Сопровождение выбора профессии	Дефицитов в результате диагностики не выявлено, так как обучающиеся школы участвуют в чемпионатах по профессиональному мастерству.	
81	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда	Дефицитов в результате диагностики не выявлено, так как в школе используется единый подход к штатному расписанию.	
82	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда	Дефицитов в результате диагностики не выявлено, так как в школе предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования сотрудников.	
83	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации,	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Дефицитов в результате диагностики не выявлено, так как в школе функционирует система наставничества.	

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	приказы) (критический показатель)						
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Дефицитов в результате диагностики не выявлено, так как в школе осуществляют свою деятельность методические объединения учителей.	
85	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Дефицитов в результате диагностики не выявлено, так как в школе осуществляет свою деятельность методическое объединение классных руководителей.	
86	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Дефицитов в результате диагностики не выявлено, так как не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций.	
87	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 5% до 9% учителей	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. Разработка плана

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработке и реализации ИОМ. Разработка способов</p>

<i>№</i>	<i>Показатель оценивания</i>	<i>Значение оценивания</i>	<i>Балльная оценка</i>	<i>Магистральное направление, ключевое условие</i>	<i>Критерий</i>	<i>Дефициты</i>	<i>Управленческие действия/решения</i>
							<i>стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</i>
88	<i>Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (критический показатель)</i>	<i>Не менее 80% педагогических работников</i>	3	<i>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</i>	<i>Развитие и повышение квалификации</i>	<i>Дефицитов в результате диагностики не выявлено, так как доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации - не менее 80%.</i>	
89	<i>Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</i>	<i>Не менее 60% педагогических работников</i>	2	<i>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</i>	<i>Развитие и повышение квалификации</i>	<i>Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</i>	
90	<i>Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших</i>	<i>Не менее 80% педагогических работников</i>	3	<i>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</i>	<i>Развитие и повышение квалификации</i>	<i>Дефицитов в результате диагностики не выявлено, так как доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших</i>	

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)					обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания - не менее 80% .	
91	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	100% штатных педагогов-психологов	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Дефицитов в результате диагностики не выявлено, так как повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования - 100% штатных педагогов-психологов.	
92	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Дефицитов в результате диагностики не выявлено, так как повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования — 100%.	
93	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся	Более одного учителя из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию,	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Дефицитов в результате диагностики не выявлено, так как более одного учителя из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков,	

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны				обеспечивающих технологический суверенитет страны.	
94	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Дефицитов в результате диагностики не выявлено, так как педагоги школы участвуют в конкурсном движении.	
95	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Дефицитов в результате диагностики не выявлено, так как среди педагогов школы есть победители и призеры конкурсов на всероссийском уровне.	
96	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Дефицитов в результате диагностики не выявлено, так как в школе есть локальные акты, регламентирующие ограничения использования мобильных телефонов обучающимися.	
97	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Дефицитов в результате диагностики не выявлено, так как образовательная организация подключена к высокоскоростному интернету.	
98	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Дефицитов в результате диагностики не выявлено, так как в школе имеется контент-фильтрация сети Интернет.	

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	сети Интернет (критический показатель)						
99	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования (критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Дефицитов в результате диагностики не выявлено, так как не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».	
100	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Дефицитов в результате диагностики не выявлено, так как 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум».	
101	Оснащение образовательной	100% IT-оборудования	3	Ключевое условие «Образовательная	ЦОС (поддержка всех активностей)	Дефицитов в результате диагностики не выявлено, так как	

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС		«Образовательная среда»		100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	
102	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Дефицитов в результате диагностики не выявлено, так как информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами.	
103	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Дефицитов в результате диагностики не выявлено, так как в образовательной организации есть пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел.	
104	Функционирование школьного библиотечно-информационного центра	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Дефицитов в результате диагностики не выявлено, так как в школе функционирует школьный библиотечно-информационный центр.	
105	Реализация модели Школа полного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Дефицитов в результате диагностики не выявлено, так как в	

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня			«Образовательная среда»		в школе реализуется модель Школа полного дня.	
106	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	Дефицитов в результате диагностики не выявлено, так как в школе сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации.	
107	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	Дефицитов в результате диагностики не выявлено, так как в школе функционирует управляющий совет.	
108	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (критический показатель)	Наличие педагога-психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Дефицитов в результате диагностики не выявлено, так как в школе ведет свою работу педагог-психолог.	

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
109	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании (критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Дефицитов в результате диагностики не выявлено, так как доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании — 90%.	
110	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Дефицитов в результате диагностики не выявлено, так как в школе имеются локальные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.	
111	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Дефицитов в результате диагностики не выявлено, так как в штате общеобразовательной организации есть социальный педагог.	
112	Наличие в штате общеобразовательно	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-	Дефицитов в результате диагностики не выявлено, так как в	

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	й организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся				педагогического сопровождения	штате общеобразовательной организации есть учитель-дефектолог.	
113	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Дефицитов в результате диагностики не выявлено, так как в штате общеобразовательной организации есть учитель-логопед.	
114	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Дефицитов в результате диагностики не выявлено, так как в организации отдельного кабинета педагога-психолога.	
115	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью;	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Дефицитов в результате диагностики не выявлено, так как в школе реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся.	

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	одаренным детям) (критический показатель)						
116	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Дефицитов в результате диагностики не выявлено, так как в школе выделены и оснащены тематические пространства для обучающихся.	
117	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Дефицитов в результате диагностики не выявлено, так как в кабинете психолога оснащены специальные тематические зоны.	
118	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Дефицитов в результате диагностики не выявлено, так как в школе выделены и оснащены тематические пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов.	
119	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Дефицитов в результате диагностики не выявлено, так как в школе реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли.	

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
120	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.	Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации.
					Отсутствует служба медиации в образовательной организации.	Обеспечение создания и функционирования службы медиации в образовательной организации.	
					Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.	Обеспечение распределения сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.	
					Не выстроено межведомственное взаимодействие с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи	Обеспечение межведомственного взаимодействия с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи (из сферы дополнительного образования, культуры и искусства, физической культуры и спорта, социальной защиты и защиты детства, СМИ и т. д.). Обеспечение межведомственного взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, правоохранительными органами (КДН, ПДН). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психологомедико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).	
Не осуществляется социально-педагогическая и психолого-педагогическая деятельность, направленная на выявление групп	Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически						

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>риска, в том числе семейного неблагополучия.</p>	<p>пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях. Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, склонных к девиантному поведению. Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в трудных жизненных ситуациях. Разработка плана мероприятий по выявлению семей, находящихся в социально опасном положении.</p>
						<p>Не выстроена работа по оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям.</p>	<p>Разработка плана мероприятий по оказанию поддержки обучающимся, находящимся в трудных жизненных ситуациях. Разработка плана мероприятий по оказанию семьям, находящимся в социально опасном положении, помощи в обучении и воспитании детей. Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медикосоциальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям).</p>
						<p>Отсутствие профилактической и информационно-просветительской работы с обучающимися группы риска</p>	<p>Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). Внедрение и развитие системы школьной медиации и восстановительных технологий по урегулированию межличностных конфликтов и профилактики правонарушений. Создание (развитие) системы профилактической работы с</p>

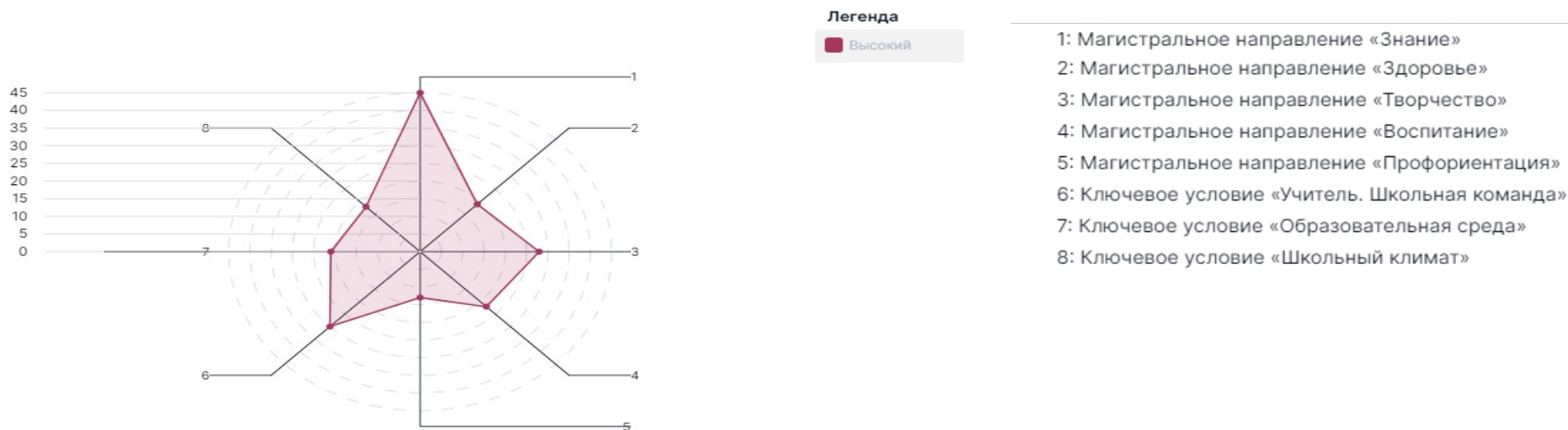
<i>№</i>	<i>Показатель оценивания</i>	<i>Значение оценивания</i>	<i>Балльная оценка</i>	<i>Магистральное направление, ключевое условие</i>	<i>Критерий</i>	<i>Дефициты</i>	<i>Управленческие действия/решения</i>
							<p>обучающимися девиантного поведения. Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям. Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде. Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания. Разработка плана включения обучающихся с девиантным поведением находящихся на профилактическом учете, в социально-значимую деятельность с использованием ресурса организаций дополнительного образования, детских и молодежных социально-ориентированных объединений. Разработка мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения обучающихся. Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики девиантного поведения обучающихся. Создание системы информационно-аналитического обеспечения профилактики девиантного поведения (система сбора, получения и использования информации; информационные материалы по профилактике девиантного поведения; статистические сведения о выявлении обучающихся, не посещающих образовательную организацию, систематически пропускающих учебные занятия без уважительных причин, безнадзорных и совершивших преступления и правонарушения, а также обучающихся, склонных к иным видам отклоняющегося поведения). Разработка системы информационно-просветительской работа с обучающимися по вопросам девиантного поведения. Обеспечение разработки и</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							реализации системы индивидуальной профилактической работы с обучающимися. Проведение социально-педагогической диагностики (осуществляется специалистами образовательного учреждения, в котором происходит сбор информации о влиянии на личность и социум социально-психологических, педагогических, экологических и социологических факторов в целях повышения эффективности педагогических факторов). Планирование работы, направленная на профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности. Планирование мероприятий по проведению социально-профилактической работы. Обеспечение создания в образовательной организации поддерживающекомпенсаторной среды.
						Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).	Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям. Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций. Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.
						Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения.	Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации. Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач. Обеспечение системной работы по

<i>№</i>	<i>Показатель оценивания</i>	<i>Значение оценивания</i>	<i>Балльная оценка</i>	<i>Магистральное направление, ключевое условие</i>	<i>Критерий</i>	<i>Дефициты</i>	<i>Управленческие действия/решения</i>
							<p>выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических и иных работников в области профилактики девиантного поведения обучающихся. Проведение мероприятий по развитию кадрового потенциала в вопросах профилактики девиантного поведения. Организация обучения педагогических работников по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся. Обеспечение формирования у педагогических и иных работников организации необходимых компетенций в области распознавания различных видов девиантного поведения обучающихся. Ознакомление педагогических и иных работников организации с алгоритмом/порядком действий для различных видов отклоняющегося поведения обучающихся. Обеспечение формирования у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.</p>
						<p>Не обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.</p>	<p>Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики асоциального поведения обучающихся. Проведение консультирования родителей в случае затрудненных воспитательных усилий или конфликтных родительско-детских взаимоотношений. Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение внутрисемейной профилактики деструктивного поведения детей и молодежи. Выстраивание системы</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							информационно-просветительской работы с родителями.
						Отсутствует административный контроль.	Выстраивание системы контроля осуществления профилактики девиантного поведения обучающихся. Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике девиантного поведения обучающихся.

Школа соответствует показателям модели "Школа Минпросвещения России" на **высоком уровне (196 баллов)** ориентация на полученный уровень соответствия позволит управлять изменениями при планировании профиль развития.



3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Анализ состояния внутренней и внешней среды школы позволил определить ее основные конкурентные преимущества: Достаточно высокий авторитет школы в окружающем социуме;

- Квалифицированный педагогический коллектив, стержнем которого являются педагоги, отработавшие в школе более 20 лет;
- Использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, позволяющих обеспечить достойное образование и воспитание;
- Сотрудничество с учреждениями среднего профессионального образования, высшего профессионального образования, центрами дополнительного образования.

Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы. PEST-анализ - выявление политических (Political), экономических (Economic), социальных (Social) и технологических (Technological) аспектов внешней среды, которые вызывают проблемы и задачи предстоящего периода.

Магистральное направление, ключевое условие	Дефициты	Причина возникновения	
		Внутренние факторы	Внешние факторы
Знание	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	Дубовка – город с отличной транспортной доступностью до г. Волгограда. Квалифицированные педагоги предпочитают работать в Волгограде, так как заработная плата там выше.
	Углубленное изучение отдельных предметов	Недостаточный уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических	Слабая практическая направленность и соединение теории с практикой, которые достигаются на основе многоплановой и

		работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	системной работы.
Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников, в региональном этапе		Недостаточная подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников.
Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников		Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Несовершенна система подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.
Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью		Отсутствие отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Недостаточная корректировка имеющихся ЛА и(или) отсутствие ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)		Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ.

Воспитание	Дефицитов не выявлено	-	
Здоровье	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	<p>Высокая педагогическая нагрузка педагогов, ориентированных на физическое воспитание.</p> <p>Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.</p>	<p>Отсутствие определения сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>Отсутствие привлечения квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.</p>
	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	<p>Недостаточное привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <p>Недостаточная организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p>	<p>Недостаточное определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>Недостаточная организация системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</p>
	Наличие победителей и призеров	Недостаточная организация	Недостаточная организация системы

	спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	индивидуальной работы (мотивирование) с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
Творчество	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической направленности.	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической направленности.
Профориентация	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих на уровне муниципалитета.
Учитель. Школьная команда	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Недостаточная организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.	Недостаточное взаимодействие с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.
	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в	Несвоевременное проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС, размещенных в

	ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования и, в связи с этим, прохождения повышения квалификации по программам, не размещенным в Федеральном реестре.
Школьный климат	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения.	Профессиональное выгорание; большая педагогическая нагрузка
Образовательная среда	Дефицитов не выявлено	-	-

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	45 балла Выявлены несоответствия модели «Школа Минпросвещения России» по следующим позициям: - Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов; - Углубленное изучение отдельных предметов;	Повышение уровня открытости, качества и доступности образования всех видов и уровней (ВСОКО); Показатели результатов, обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС; Показатели среднего балла итоговой государственной аттестации выпускников школы не ниже региональных показателей;

		<ul style="list-style-type: none"> - Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников; - Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников; - Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.);- Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года). 	<p>Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в применении цифровых образовательных технологий, уровень педагогов, использующих ИКТ и ЦОР достигнут 100%;</p> <p>Повышение показателя числа участников конкурсов, олимпиад, викторин различного уровня.</p>
2	Воспитание	<p style="text-align: center;">22 балла</p> <p>В результате самодиагностики выявлен полный уровень, так как в МКОУ СШ №2 г. Дубовки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Реализуется рабочая программа воспитания в полном объеме 1-11 классы — 100% 2. Реализуется выполнение календарного плана воспитательной работы в полном объеме 1-11 классы — 100% 3. Реализуется работа с родителями 100% 4. Имеется в наличии полный комплект государственной символики (флаг, герб, аудиозапись гимна) 5. Разработано положение об организации 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализована рабочая программа воспитания в полном объеме. 2. Календарный план воспитательной работы будет выполнен в полном объёме. 3. Реализована программа работы с родителями в полном объёме. 4. Обучающиеся знают и уважают государственную символику (флаг, герб, аудиозапись гимна). 5. Положение об организации внутришкольного пространства в наличии. 6. Работа по поддержанию узнаваемого общего стиля школы с наличием бренда будет

		<p>внутришкольного пространства</p> <p>6. Существует в наличии бренд (узнаваемый стиль) МКОУ СШ №2 г. Дубовки (эмблема для СМИ, эмблема как элемент одежды у школьников, форменный стиль)</p> <p>7. В наличии гимн школы</p> <p>8. Имеется в наличии уголок с государственной символикой во всех классных кабинетах</p> <p>9. Функционирует медицентр «На волне знаний!» (школьное радио, школьная газета)</p> <p>10. Участие в реализации проекта «Орлята России»</p> <p>11. В школе успешно функционирует первичное отделение «Движение первых».</p> <p>12. В школе функционируют представительства детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)</p> <p>13. Функционирует Совет обучающихся</p> <p>14. В школе в наличии Штаб воспитательной работы</p> <p>15. Функционирует Совет родителей</p> <p>16. В МКОУ СШ №2 г. Дубовки Советник директора по воспитанию и взаимодействует с детскими общественными объединениями</p> <p>17. Созданы условия для повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания 100%</p> <p>18. Организована работа летних тематических</p>	<p>продолжена в полном объеме.</p> <p>7. Работа по поддержанию узнаваемого общего стиля школы с исполнением гимна школы будет продолжена в полном объеме.</p> <p>8. Имеется в наличии уголок с государственной символикой во всех классных кабинетах.</p> <p>9. Продолжить работу по развитию медицентра «На волне знаний!» (школьное радио, школьная газета).</p> <p>10. Воспитательная, агитационная, разъяснительная и организационная работа по участию учащихся школы в реализации проекта «Орлята России» будет продолжена. Каждый участник проекта будет иметь нагрудный отличительный значок.</p> <p>11. В школе продолжит функционировать «Движение первых».</p> <p>12. В школе продолжают функционировать представительства детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)</p> <p>13. Продолжит функционировать Совет обучающихся</p> <p>14. Штаб воспитательной работы продолжит функционировать и развиваться.</p> <p>15. Продолжит функционировать Совет родителей.</p> <p>16. Советник директора по воспитанию продолжит взаимодействие с детскими общественными объединениями.</p>
--	--	---	--

		смен в школьном лагере «Радуга» 19.Имеется в наличии комната детских инициатив.	17. Не менее 80% педагогических работников пройдут обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания. 18. Организация работы летних тематических смен в школьном лагере во время «Умных каникул» продолжится. 19.Функционирование комнаты детских инициатив.
3	Здоровье	<p style="text-align: center;">19 баллов</p> <p>Выявлены несоответствия модели «Школа Минпросвещения России» по следующим позициям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта); - Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях); - Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры); <p>На ряду с этим в МКОУ СШ №2 г. Дубовки организована работа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В школе реализован единый подход к организации и контролю горячего питания. 2. В школе организована просветительская деятельность по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания будет продолжена 2. Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании будет продолжена <u>3. Будет активизирована работа по диверсификации деятельности школьного спортивного клуба (по видам спорта) проведена, в школе появятся новые виды спорта, кружки и секции.</u> 4. % охвата обучающихся ВФСК «ГТО» будет повышен. 5. Работа по реализации доступности спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России будет продолжена. <u>6. Участие обучающихся в массовых физкультурноспортивных мероприятиях на более высоком уровне будет продолжено.</u> 7. Реализация программ здоровьесбережения будет продолжена.

		<p>3. Охват обучающихся ВФСК «ГТО» составляет 80 %;</p> <p>5. Реализована доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России;</p> <p>6. Разработаны и реализуются программы здоровьесбережения.</p>	
4	Творчество	<p style="text-align: center;">28 баллов</p> <p>Выявлены несоответствия модели «Школа Минпросвещения России» по одной позиции:</p> <p>- Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>На ряду с этим в МКОУ СШ №2 г. Дубовки организована работа:</p> <p>1. Реализация дополнительных общеобразовательных программ идет в полном объеме по 6 возможным направлениям.</p> <p>2. Обучающиеся участвуют и побеждают в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях различных уровней.</p> <p>3. В школе функционируют такие объединения как: школьный театр «Мизансцена», школьный «Музей Боевой славы», школьный Хор, школьный пресс-центр Медицентр «На волнах знаний!» (радио, газета, журнал)</p> <p>4. Налажено сетевое взаимодействие более чем с 2мя организациями культуры и искусств</p> <p>5. Организация летнего лагеря (тематических смен), в том числе обеспечение участия</p>	<p>1. Реализация дополнительных общеобразовательных программ будет продолжена в полном объеме по всем 6 возможным направлениям, разрабатываются новые программы.</p> <p>2. Будет продолжена воспитательная работа по участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях различных уровней.</p> <p>3. В школе продолжают функционировать объединения: школьный театр «Мизансцена», школьный «Музей Боевой славы», школьный Хор, школьный пресс-центр Медицентр «На волнах знаний!» (радио, газета, журнал)</p> <p>4. Работа по налаживанию связей сетевого взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, ведущими предприятиями региона будет продолжена.</p> <p>5. Организация летнего лагеря (тематических смен), в том числе обеспечение участия обучающихся в каникулярных и профориентационных сменах</p> <p>6. Будет продолжена работа по организации участия обучающихся в проекте «Умные</p>

		<p>обучающихся в каникулярных и профориентационных сменах</p> <p>6. Организовано участие обучающихся в проекте «Умные каникулы», разработаны и ведутся профориентационные модули в каникулярное время.</p> <p>7. Использование мобильных учебных комплексов (кванториумы, лаборатория безопасности, библиотечные комплексы и др.)</p> <p>8. Функционирование школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования</p>	<p>каникулы», с применением разработанных профориентационных модулей в каникулярное время.</p> <p>7. Продолжить использование мобильных учебных комплексов (кванториумы, лаборатория безопасности, библиотечные комплексы и др.) для подготовки учащихся к участию в проектной деятельности, конкурсах, фестивалях и олимпиадах.</p> <p>8. Войти в проект, т.к. в школе созданы условия для функционирования школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования.</p>
5	Профориентация	<p style="text-align: center;">13 баллов</p> <p>Выявлены несоответствия модели «Школа Минпросвещения России» в следующей позиции:</p> <p>- Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p> <p>Результаты самодиагностики позволяют сделать вывод:</p> <p>1. В школе реализуется календарный плана профориентационной работы;</p> <p>2. В полномочия заместителя директора включены ведение комплексной работы по профориентационной деятельности в ОО;</p> <p>3. Ведется работа по профориентации, реализуются программы работы с родителями;</p> <p>4. Ведется работа по использованию региональных</p>	<p>1. Продолжить работу по реализации календарного плана профориентационной работы</p> <p>2. В полномочия заместителя директора включены ведение комплексной работы по профориентационной деятельности в ОО.</p> <p>3. Продолжить комплексную работу по профориентационной деятельности и реализации программы работы с родителями в ОО</p> <p>4. Продолжить использование региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне, будет продолжено и расширено.</p> <p>5. Продолжить работу по с партнерами-предприятиями / организациями, представляющими площадку для реализации</p>

	<p>профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне;</p> <p>5. Имеются соглашения с партнерами-предприятиями / организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся;</p> <p>6. Профориентационные блоки, внедрены в учебные предметы, оборудованы тематические классы</p> <p>7. В школе организована внеклассная проектно-исследовательская деятельность, связанная с реальными жизненными/производственными задачами и т.д.;</p> <p>8. В школе проводятся профориентационные уроки на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»;</p> <p>9. Школьники принимают участие в ежегодной многоуровневой онлайн диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы;</p> <p>10. Организованы профессиональные пробы (регистрация на платформе bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий партнеров, колледжей.</p> <p><u>11. Не организовано профобучения.</u></p> <p>12. Участие обучающихся в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия – моя история») в рамках проекта «Билет в будущее» запланировано;</p>	<p>мероприятий по профориентации обучающихся, и будут заключены новые соглашения о сотрудничестве</p> <p>6. Продолжить использование профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы, оборудование тематических классов</p> <p>7. Организация внеклассной проектно-исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными/производственными задачами и т.д. будет продолжена и расширена.</p> <p>8. Будет расширен перечень профориентационных уроков на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»</p> <p>9. Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы будет продолжено.</p> <p>10. Организация профессиональных проб (регистрация на платформе bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий партнеров, колледжей будет продолжена.</p> <p><u>11. Организовать профобучения девятиклассников на базе колледжей.</u></p> <p>12. Участие обучающихся в мультимедийной выставке практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия – моя история») в рамках проекта «Билет в будущее» запланировано.</p>
--	---	---

		<p>13. Обеспечено участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»;</p> <p>14. Обеспечено участие обучающихся в профориентационной смене;</p> <p>15. Обучающиеся принимают активное участие в конкурсах профессионального мастерства профессионально практической направленности и достигают высоких результатов;</p> <p>16. Участие обучающихся в профильных техноотрядах запланировано;</p> <p>17. Внедрена система профильных элективных курсов;</p> <p>18. В школе созданы условия для обучения педагогов по программе подготовки педагогов-навигаторов</p>	<p>13. Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее» будет продолжено.</p> <p>14. Участие обучающихся в профориентационной смене будет продолжено.</p> <p>15. Участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально практической направленности будет продолжено.</p> <p>16. Участие обучающихся в профильных техноотрядах запланировано.</p> <p>17. Внедрение системы профильных элективных курсов будет продолжено.</p> <p>18. Продолжить работу по обеспечению условий для обучения педагогов по программе подготовки педагогов.</p>
6	Учитель. Школьная команда	<p style="text-align: center;">30 баллов</p> <p>Выявлены несоответствия модели «Школа Минпросвещения России» по следующим позициям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты; - Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). 	<p>1. Обеспечение в полном объеме условий для повышения квалификации всей управленческой команды по программам из федерального реестра.</p> <p>2. Реализация методических рекомендаций по внедрению единого штатного расписания на заданном уровне «Школы Минпросвещения России».</p> <p>3. Обеспечение условия для педагогических работников по получению поддержки региональных методистов на заданном уровне «Школы Минпросвещения России»</p> <p>4. <i>Обеспечение условий повышения квалификации педагогических работников по</i></p>

		<p>Анализ итогов работы МКОУ СШ №2 за 3 года позволяет сделать вывод:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. повышена эффективность управления учебным процессом; 2. повышена профессиональная компетентность учителей, 3. созданы условия для самореализации педагогов, стремления учителя к успеху через совершенствование педагогического мастерства, творческий труд; 4. реализованы методические рекомендации по внедрению единого штатного расписания; 5. организовано методическое сопровождение педагогических работников; 6. созданы условия для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра. 7. реализуется участие педагогов в конкурсном движении школьного, муниципального, регионального, федерального уровней. 	<p><i>программам из федерального реестра, по инструментарию ЦОС на заданном уровне «Школы Минпросвещения России» Повышение степени участия педагогов в конкурсном движении школьного, муниципального, регионального, федерального уровней на заданном уровне «Школы Минпросвещения России»</i></p>
7	Школьный климат	<p style="text-align: center;">18 баллов</p> <p>Выявлены несоответствия модели «Школа Минпросвещения России» в следующей позиции:</p> <p>- Профилактика девиантного поведения обучающихся.</p> <p>Анализ изучения школьного климата МКОУ СШ №2 за 3 года позволяет сделать вывод:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ежегодно повышается эффективность работы социально-психологической службы; создан уголок психологической разгрузки; утверждены 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение в полном объёме условий реализации локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений на заданном уровне «Школы Минпросвещения России». 2. Создание условий для развития деятельности социально-психологической службы на заданном уровне «Школы Минпросвещения

		<p>локальные нормативные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений; разработана антибуллингвая программа</p> <p>2. Организовано сопровождение обучающихся в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в школе.</p> <p>3. Ведётся активная совместная работа Методических объединений учителейпредметников; проводятся совместные мероприятия (коворкинг).</p>	<p>России».</p> <p>3. Обеспечение регулярного проведения социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ на заданном уровне «Школы Минпросвещения России».</p> <p>4. Обеспечение реализации антибуллингвой программы в школе на заданном уровне «Школы Минпросвещения России».</p>
8	Образовательная среда	<p style="text-align: center;">21 балл</p> <p>Несоответствий с моделью «Школа Минпросвещения России» в данном разделе не выявлено.</p> <p>Мониторинг образовательной среды МКОУ СШ №2 за 3 года позволяет сделать вывод:</p> <p>1. Реализуется в полном объёме государственно общественное управление.</p> <p>2. Ведётся активное оснащение школы ИТоборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации.</p> <p>3. Осуществляется эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией с подключением образовательной</p>	<p>1. Обеспечение возможности создания собственного цифрового образовательного контента для демонстрации на уроках в рамках использования ФГИС «Моя школа».</p> <p>2. Обеспечение наличия мобильных цифровых классов и оснащённость средствами отображения информации компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением на заданном уровне «Школы Минпросвещения России»</p> <p>3. Обеспечение интеграции системы управления с региональными информационными системами и федеральными информационными системами</p> <p>4. Обеспечение беспроводного доступа высокоскоростного интернета в школе.</p>

		<p>организации к высокоскоростному интернету с фильтрацией контента.</p> <p>4. МКОУ СШ №2 г. Дубовки осуществляет переход на ФГИС «Моя школа»; участвует на базе ИКОП («Сферум») в деятельности профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей.</p>	
--	--	---	--

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>Высокая квалификация педагогов.</p> <p>Сложившаяся система работы с одаренными детьми в области исследовательской и проектно деятельности.</p> <p>Вовлечение всё большего количества детей во внеурочную деятельность.</p> <p>Реализуются Федеральные рабочие программы по учебным предметам.</p> <p>Все учителя используют ЭОРы.</p>	<p>Нет участников этапов Всероссийской олимпиады школьников на региональном уровне.</p> <p>Нехватка профессиональных знаний у педагогов по работе с детьми ОВЗ;</p> <p>-не пройдена программа переподготовки по этому направлению у большинства учителей.</p>	<p>Возможность самообразования и повышения квалификации в очной и заочной формах..</p> <p>-Внедрение инновационных технологий развивающего обучения.</p> <p>Привлечение родителей к формированию функциональной грамотности учеников.</p> <p>Участие в вебинарах, семинарах по инклюзивному образованию.</p>	<p>Недостаточная готовность к сотрудничеству.</p> <p>Недостаточное материально-техническое обеспечение</p>

	<p>Переподготовка педагогического коллектива к работе по ФГОС-2021, в соответствии с ФОП. Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов, все учителя планируют оценочные процедуры в соответствии с графиком.</p> <p>Создана система поощрения педагогов за качественную подготовку учащихся к ГИА, к предметным олимпиадами конкурсам (разработаны показатели эффективности работы учителя).</p> <p>Использование технологий развивающего обучения.</p>		<p>Проводятся Элективные курсы, индивидуальные консультации, олимпиады, конференции, участие в интеллектуальных играх, проектах.</p>	
<p>Воспитание</p>	<p>В школе работает советник директора по воспитанию, который координирует деятельность всех объединений в школе: ученическое самоуправление, Орлята России, Юнармия. Создан центр детских инициатив, также оформлены</p>		<p>Представлен на выбор большой выбор мероприятий и проектов.</p>	

	<p>рекреации школы: символы РФ, Пионеры-герои, Великие полководцы и тд. В полной мере Реализуется рабочая программа воспитания и её составная план воспитательной работы во взаимосвязи со всеми участниками образовательных отношений.</p>			
Здоровье	<p>Все дети в школе обеспечены горячим питанием. Реализуются программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек, здоровьесбережения. В школе есть спортзал для занятий спортом, действует школьный спортивный клуб, в котором работают квалифицированные учителя. Учащиеся имеют возможность принимать участие в различных соревнованиях на разных уровнях. У 30%учеников есть значки ГТО. Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудование</p>	<p>Участие и победители в соревнованиях, в Президентских Спортивных играх только на муниципальном уровне. Проблема квалифицированных кадров (по различным видам спорта, в области спортивной медицины).</p>	<p>В школе есть помещения для участия в объединениях и дополнительном образовании. Вовлечение в воспитательные мероприятия большого числа участников, включая родителей обучающихся. Учителя высококвалифицированные.</p>	<p>Материально-техническая база не достаточно финансируется.</p>

	<p>соответствуют санитарным требованиям.;</p> <p>Регулярный медосмотр, контроль и отслеживание медицинских показателей учащихся;</p> <p>Просветительская работа педагогов, классных руководителей, учителей физической культуры и ОБЖ на темы здоровьесбережения, Спортивная работа (спортивные мероприятия, проведение Дней здоровья);</p> <p>Организация медицинских осмотров учителей;</p> <p>Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков</p>			
Творчество	<p>Ученики нашей школы имеют возможность заниматься по дополнительным образовательным программам: театра, ШСК «Олимп», школьный музей, школьный хор. Все ученики нашей школы являются участниками различных объединений и имеют возможность для самореализации через</p>	<p>Нет технологического кружка.</p>	<p>В школе есть помещения для участия в объединениях и дополнительном образовании. Учителя высококвалифицированные</p>	<p>Материально-техническая база не достаточно финансируется.</p>

	проекты, конкурсы, акции ит.д.			
Профориентация	<p>Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе, Используются дополнительные материалы по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла, учащиеся принимают участие в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях, обучающиеся 6–9 классов принимают участие в мероприятиях проекта Билет в будущее. Учителя прошли КПК</p>	<p>Ученики не проходят профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p>	<p>Возможность через платформу «Билет в будущее» проверить свои личные предрасположенности и способности применительно к выбираемым профессиям. Реализация программы по профориентации.</p>	<p>Имеющиеся потребности общества часто идут вразрез с личными планами и желаниями школьников</p>
Учитель. Школьная команда	<p>Все учителя прошли переподготовку к работе по ФГОС-2021, в сфере воспитания, организована система наставничества. В школе работают методические Объединения учителей и классных руководителей. Прошла обучение управленческая команда.</p>	<p>Не для всех учителей разработаны ИОМы. Не все учителя прошли переподготовку по Инструментам ЦОС.</p>	<p>Педагогический состав регулярно посещает курсы повышения квалификации, происходит обмен опытом на МО. Возможность посещать районные мероприятия методической направленности.</p>	<p>Недостаток практического опыта у вновь прибывшего педагога.</p>

	Учителя участвуют в конкурсном движении. Коллектив профессиональный и творческий. Проведение мониторингов профессиональной компетентности педагогических работников.		Развитие имиджа школы как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное гармоничное образование.	
Школьный климат	В школе есть педагог-психолог, учитель-логопед Сформировано психологически благоприятное школьное пространство для обучающихся и учителей.			
Образовательная среда	Школа подключена к высокоскоростному интернету, есть ЛА об использовании мобильных телефонов. Всеми учителями используется система Моя школа и платформа Сферум. Функционирует управляющий совет школы, сформирован коллегиальный орган управления. Создан сайт школы. Создана страница в ВК		Наличие интернета. Большой выбор бесплатных площадок в сети интернет для проведения онлайн-уроков, дистанционного обучения, тестирования и др. Выбор КПК данного направления.	Не все родители посещают сайт школы и используют платформу «Сферум»

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

- Построить систему персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей МКОУ СШ №2 г. Дубовки, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
- Формировать предметно-пространственную среду в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
- Заключить договоры сетевого взаимодействия для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.
- Развивать механизмы взаимодействия с семьей.
- Проанализировать и усовершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования.
- Проанализировать результаты независимой оценки качества образования и разработать механизмы их улучшения.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание		1. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования. 2. Обеспечение	Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого	2023 - 2028	1. Мониторинг удовлетворенности населения качеством реализации программ начального, основного, среднего общего	Кадровое, материально - техническое	Администрация школы	1. Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на	Внутренняя и внешняя оценка

			<p>непрерывной системы методического сопровождения процесса повышения качества образования.</p> <p>3. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования.</p>	<p>образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования. Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки</p>		<p>образования.</p> <p>2. Совершенствование программы методического сопровождения процесса повышения качества образования</p> <p>3. Мониторинг количества детей-инвалидов, которым созданы условия для получения качественного начального общего, основного общего, среднего общего образования, в общей численности детей-инвалидов школьного возраста</p>			<p>всех уровнях образования.</p> <p>2. Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования.</p> <p>3. Расширение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности.</p> <p>4. Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ.</p> <p>5. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования.</p> <p>6. Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды.</p>	
2	Здоровье		<p>1. Поиск здоровьесберегающих оптимальных режимов учебно-воспитательной работы;</p> <p>2. Разработка, внедрение в практику лучшего опыта использования,</p>	<p>1. Сформировано ценностное отношение к здоровью всех участников педагогического процесса.</p> <p>2. Сформирована валеологическая культура педагогов, обучающихся и их</p>	2023 - 2028	<p>Поиск здоровьесберегающих оптимальных режимов учебно-воспитательной работы; Разработка, внедрение в практику лучшего опыта использования, совершенствование здоровьесохраняющих технологий обучения и</p>	Кадровое, материально - техническое	Администрация школы	<p>Организовать работу школьных спортивных клубов, организовать доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения</p>	Внешняя и внутренняя оценка

			<p>совершенствование здоровьесохраняющих технологий обучения и воспитания, адекватных возможностей детей;</p> <p>3. Содействие гармоничному развитию детей путем профилактики и коррекции возможных отклонений физического состояния и здоровья на каждом возрастном этапе;</p> <p>4. Обучение педагогов необходимыми знаниями в области здоровья;</p> <p>5. Оказание педагогам конкретной помощи в изучении физиологических возможностей организма детей, определении уровня физического развития, соответствия биологического возраста паспортному, ведение наблюдений за ростом и развитием ребенка;</p> <p>6. Пропаганда среди родителей, педагогов и детей основ здорового образа</p>	<p>родителей.</p> <p>3. Внедрены новые традиции, пропагандирующие и способствующие здоровому образу жизни.</p> <p>4. Отслежены параметры личного здоровья всех участников педагогического процесса (совместно с медицинскими работниками).</p> <p>5. Создана школьная модель профилактики и коррекции социальных вредностей (табакокурения, алкоголизма, токсикоманией, наркомании малоподвижный образ жизни).</p> <p>6. Создана школьная модель социально - педагогической поддержки детей «группы риска».</p> <p>7. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся, и привитие им навыков здорового образа жизни.</p> <p>8. Формирование потребности к ведению здорового образа жизни.</p>					<p>воспитания, адекватных возможностей детей;</p> <p>Содействие гармоничному развитию детей путем профилактики и коррекции возможных отклонений физического состояния и здоровья на каждом возрастном этапе;</p> <p>Обучение педагогов необходимыми знаниями в области здоровья;</p> <p>Оказание педагогам конкретной помощи в изучении физиологических возможностей организма детей, определении уровня физического развития, соответствия биологического возраста паспортному, ведение наблюдений за ростом и развитием ребенка;</p> <p>Пропаганда среди родителей, педагогов и детей основ здорового образа жизни.</p>		<p>России и Минспорта России</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	----------------------------------	--

			жизни							
3	Творчество		<p>1. Развивать художественно-творческие способности у детей;</p> <p>2. Способствовать развитию творческого потенциала у обучающихся и создавать необходимые условия для активизации познавательной и творческой деятельности учащихся;</p> <p>3. Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира;</p> <p>4. Воспитывать самостоятельность и активность</p>	<p>Повышение роли системы общего и дополнительного образования в воспитании детей, а также повышение эффективности деятельности организаций сферы физической культуры и спорта, культуры;</p> <p>Доступность для всех категорий детей возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах деятельности независимо от места проживания, материального положения семьи и состояния здоровья;</p> <p>Создание условий для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры и спорта, в том числе путем реализации государственных, федеральных, региональных и муниципальных целевых программ;</p> <p>Утверждение в</p>	2023 - 2028	<p>1. Развивать художественно-творческие способности у детей;</p> <p>2. Способствовать развитию творческого потенциала у обучающихся и создавать необходимые условия для активизации познавательной и творческой деятельности учащихся;</p> <p>3. Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира;</p> <p>4. Воспитывать самостоятельность и активность</p>	Кадровое, материально-техническое	Администрация школы	Создать условия для функционирования школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования	Внутренняя и внешняя оценка

				<p>детской среде позитивных моделей поведения как нормы, развитие эмпатии;</p> <p>Снижение уровня негативных социальных явлений;</p> <p>развитие и поддержку социально значимых детских, семейных и родительских инициатив, деятельности детских общественных объединений.</p>						
4	Профоринтеция	1, Создание условий для обеспечения социализации и выбора жизненного пути, индивидуализации образовательных траекторий учащихся и достижения ими конкурентоспособных образовательных результатов, необходимых для жизни и профессиональной реализации в поликультурной и высокотехнологичной среде. 2. Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер	<p>1.Реализация программы работы с родителями</p> <p>2. Использование Региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне</p> <p>3. Наличие профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы.</p> <p>4. Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в</p>	2023-2028 г.	- Обеспечить информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации, через классные часы, курс внеурочной деятельности «Россия-мои горизонты; - Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории через систему тестирования в том числе на сайте bvbinfo.ru. Проводить мероприятия профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий	Мультимедийное и компьютерное оборудование	Отв. по ВР ответственные за реализацию курса «Россия мои горизонты»	- Доля обучающихся, охваченных мероприятиями профориентационной направленности, от общего количества обучающихся 100% - Уровень удовлетворенности обучающихся в выборе профессиональной Траектории 90% - Организация профориентационного урока на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в	Помежучастный и итоговый мониторинг. Процент роста	

			<p>профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.</p> <p>3. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории.</p> <p>4. Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Точках роста.</p> <p>5. Обеспечить участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.</p> <p>6. Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность.</p>	<p>будущее» 6-11 классы.</p> <p>5. Участие учащихся в мультимедийной выставке практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия – моя история») в рамках проекта «Билет в будущее».</p> <p>6. Участие учащихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»</p> <p>7. Участие учащихся в конкурсах профессионально го мастерства профессионально - практической направленности</p> <p>8. Внедрение системы профильных элективных курсов</p> <p>9. Обеспечение условий для обучения педагогов по программе подготовки педагогов-навигаторов</p>		<p>в Точках роста, заключив договор о сетевом взаимодействии. - Проводить профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству. - Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона. - Разработать систему поощрения за участие в Чемпионате по профессиональному мастерству.</p>			<p>будущее» 6-11 класс 100% - Участие обучающихся в конкурсах профессионально го мастерства профессионально -практической направленности (Наличие)</p>	
5	Учитель. Школьная команда		<p>1. Провести мониторинг компетенций педагогов, выявить дефициты.</p>	<p>- становление новой системы повышения квалификации педагогических кадров, основанной</p>	2023-2028г.	<p>-Ревизия существующих и возможных практик профессионального развития педагогических работников в ОО</p>	<p>Мультимедийное и компьютерное оборудование</p>		<p>- рост качества образования, - успешное освоение 100% учащимися</p>	<p>Помежуточный и итоговый мониторинг. Процент</p>

	а		<p>2. Скорректировать план профессионального развития педагогов. Создать условия для развития учителя, как необходимого фактора успешности ученика. Создать эффективную модель непрерывного образования педагогов с учетом потребностей современного образования. Обеспечение возможности для непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников. Обеспечить условия для участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства различного уровня</p>	<p>на новых содержаниях и информационных технологиях; - повышение результатов педагогической деятельности, активное использование возможностей современных информационных и коммуникационных технологий; - создан банк данных «Инновационный опыт системы образования ОУ в условиях обновления содержания образования»; - увеличение количества творчески работающих учителей, участников профессиональных конкурсов; - создание профессиональной команды, эффективно решающей задачи развития в школе; - приобретение опыта самостоятельного творчества и самовыражения. В части методического</p>		е	<p>образовательной программы; - 100% педагогов используют современные технологии, в том числе информационны - Охват педагогических работников различными формами наставничества 80% - Доля педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении. 60% - Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации системы (целевой модели) наставничества 60%</p>	роста
--	---	--	---	---	--	---	---	-------

			<p>обеспечения образовательного процесса: работа по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области обучения и воспитания детей; работа по изучению и внедрению компетентностного подхода в образовании;</p> <ul style="list-style-type: none"> - пополнение банка методических материалов общего доступа; - пропаганда и распространение успешного опыта работы учителей школы; - организована надпредметная переподготовки педагогов по проблемам развития современного образования; - организована работа по аттестации педагогических кадров в новых условиях; - участвуют в профессиональных внешкольных конкурсах педагогического мастерства 		<p>педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сформировать банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. - Обеспечить адресное методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. - Создать наставнические пары сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. 				
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

6	Школьный климат		<p>1.Реализация локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений.</p> <p>2. Обеспечение социально-психологической поддержки подростков, выявленной «группы риска» по результатам социально-психологического тестирования.</p> <p>3.Обеспечение эмоционального благополучия детей и взрослых в школе</p>	<p>1.Созданы условия, обеспечивающие личностный рост педагога-психолога.</p> <p>2.Повышение уровня профессионального мастерства педагога-психолога.</p> <p>3 Улучшение психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах;</p> <p>4.Повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений.</p>	2023-2028г.		Мультимедийное и компьютерное оборудование	Психолог	<p>Доля педагогов психологов прошедших КПК 100%</p> <p>Доля обучающихся, принимающих участие в социально-психологическом тестировании 100%</p> <p>Доля обучающихся, педагогов и родителей удовлетворенных школьным климатом 100%</p> <p>Процент укомплектованности ОО кадрами социально-психологической службы 85%</p>	<p>Промежуточный и итоговый мониторинг.</p> <p>Процент роста</p>
---	-----------------	--	---	---	-------------	--	--	----------	--	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.

- Информатизация образовательного процесса и управления, делопроизводства.
- Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.
- Создание эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.
- Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.
- Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.
- Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.
- Организация сетевого взаимодействия образовательных учреждений.
- Достижение стабильных положительных результатов обучающихся полученных в ходе государственной итоговой аттестации.
- Увеличение количества и масштабов социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.
- Овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.
- Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса.

Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
<ul style="list-style-type: none"> • Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) 	<p>Основная образовательная программа НОО, ООО и СОО, соответствующие требованиям обновленных ФГОС и ФОП;</p> <p>правила приема граждан на обучение по образовательным программам НОО, ООО, СОО;</p> <p>положение о формах получения образования;</p> <p>положение о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся;</p> <p>положение об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану;</p> <p>положения о формах получения образования;</p> <p>положение о языке образования;</p> <p>положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;</p> <p>положение о нормах профессиональной этике педагогических работников;</p>	<p>Имеются</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p>	<p>Рабочая группа</p>	<p>Разработка рабочей группой</p>

	положение о ВСОКО положение об индивидуальном образовательном маршруте обучающихся; положение об индивидуальном образовательном маршруте учителя.	Имеется Имеется Имеется		
• Программно-методическое обеспечение	- Программы элективных курсов; - методические разработки учителей и преподавателей вузов по подготовке школьников к предметным олимпиадам; - методические рекомендации по проведению лабораторных практикумов; - банк данных инновационного педагогического опыта по проблеме организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся; - банк данных инновационного педагогического опыта по проблеме использования в процессе обучения здоровьесберегающих технологий; - методические разработки, рекомендации, пособия по реализации обновлённых стандартов; - методические разработки, рекомендации, пособия по формированию функциональной грамотности; - план работы внутришкольных методических объединений,	Имеется Имеется Имеется Имеется Имеется Имеется Имеется	Рабочие группы	Педагогические работники, ресурсный центр, администрация

	<p>направленный на оказание методической помощи педагогам по реализации обновленных ФГОС-2021;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методические группы по направлениям функциональной грамотности; - программа оценки качества образования в образовательной организации 	<p>Имеется</p> <p>Имеется</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обеспечение 	<p>Оборудование ЦОС, центра естественно-технологической направленности «Точка роста»</p> <ul style="list-style-type: none"> - ноутбуки; - интерактивные доски... <p>Подключение высокоскоростного Интернета.</p>	<p>Имеется</p> <p>Имеется</p>		
3. Кадровые ресурсы	Рабочая группа, руководители подпрограмм	Имеется		
4. Финансовые ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> - Приобретение учебной литературы - Повышение квалификации педагогов - Приобретение программного обеспечения для реализации подпрограмм - Приобретение современного оборудование (при необходимости). 	<p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p>		<p>Бюджетные и внебюджетные средства</p>

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Повышение преимуществ конкурентных школы как образовательной организации в условиях реализации обновленных ФГОС и ФОП НОО, ООО, СОО (Модуль «ЗНАНИЕ»)	Разработаны и реализуются ООП НОО, ООО, СОО, соответствующие ФООП.	100%
	Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования.	отсутствуют
	Качество образования в школе	Не ниже 47 %
	Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг.	90%
Укрепление здоровья участников образовательного процесса через внедрение здоровьесберегающих технологий (Модуль «ЗДОРОВЬЕ»)	Организовано горячее питание. Учет индивидуальных особенностей при организации обучения и воспитания детей с ОВЗ (на основании ФАООП) – 100%. Участие в ВФСК «ГТО» не менее 30%.	100%
	Охват учащихся начальной школы, основной и средней школы.	100 %
Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей (Модуль «ТВОРЧЕСТВО»)	Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей	100 %
	Доля классных руководителей, прошедших обучение по программам, связанным с классным руководством	100 %
Реализация эффективной системы профориентационной работы с обучающимися на основе социального партнёрства (Модуль «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»)	Эффективность системы профориентационной работы договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями научной, технической, инновационной направленности	90 %

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта	Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Знание						
Задача 1. Обновление содержания образования в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов и федеральных образовательных программ общего образования, предоставление возможности учащимся овладения содержанием образования повышенного уровня, соответствующего интересам и возможностям учащихся, социальному заказу родителей, потребностям социума						
Разработать ООП НОО, ООО и СОО в соответствии с ФГОС-2021 и ФОП	До 01.09.23	До 01.09.23	наличие	ООП НОО, ООО и СОО	Рабочая группа	Директор, методист
Внедрение рабочих программ по учебным предметам для углубленного изучения (согласно нового ФГОС)	01.09.2024		наличие 2	Рабочая программа	Учителя предметники	Директор, методист
Использование в образовательном процессе разнообразных инновационных форм контроля знаний: зачет, защита проектов, защита исследовательских работ и др.	Сентябрь 2023-сентябрь 2024		Наличие по каждому предмету	Банк образовательных программ, учебных планов, методических разработок и т. д. Пакет диагностических материалов	Учителя предметники	Директор, методист
Обновить систему ВСОКО на уровне ОУ	Сентябрь 2023		Наличие скорректированного положения и разработанного плана	Положение по ВСОКО и план	Рабочая группа	Директор, методист

Разработка и реализация программы поддержки талантливых учащихся по различным направлениям интеллектуальной, творческой, социальной и спортивной деятельности	2023- 2024 уч.год		Наличие	Программа поддержки талантливых детей, ИОМы	Рабочая группа	Директор, методист
Анализ существующей в школе внеурочной деятельности в целях выявления резервов ее оптимизации	01.09.2023		Наличие	Справка		Директор, методист
Расширение форм и направлений внеурочной деятельности школы в соответствии с потребностями учащихся разных возрастов	Сентябрь 2024		Наличие не менее 2-х в поддержку предмета	Рабочие программы внеурочной деятельности	Учителя предметники	Директор, методист
Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.	Сентябрь 2024			Рабочие программы внеурочной деятельности в поддержку предмета	Учителя предметники	Директор, методист
Задача 2. Обеспечить педагогическое сопровождение детей с ОВЗ.						
Создание ИОМов			Наличие	ИОмы по вопросам методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью		
Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах	До 2026 г		Все педагоги работающие с детьми ОВЗ	Удостоверение	Учителя предметники	Директор, методист

оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.						
Воспитание						
Задача 3. Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе						
Разработка программы. Корректировка программы воспитания	До 1 сентября 2023		Наличие	Рабочая программа воспитания	Рабочая группа	Директор, методист
Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания	Сентябрь 2023-сентябрь 2024		Удостоверения	Справка	Директор	Директор, методист
Продолжить сотрудничество с детскими и молодежными Общественными объединениями (назначить ответственных)	Ежегодно сентябрь		Наличие	Приказ	Директор	Директор, методист
Продолжить работу волонтерского движения, «Движения Первых», «Юнармии»: назначить ответственного; скорректировать программу воспитания по данному направлению.	Сентябрь 2023		Сохранение показателей	Приказ, программа воспитания	Директор, рабочая группа	Директор, методист
Здоровье						
Задача 4. Сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности;						
Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях.			Участие учащихся в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников)	Справка	Учитель физкультуры и зам по ВР	Директор, методист, отв. по ВР
Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях с помощью системы поощрения.	2023-2024 уч.год			Положение	Рабочая группа	Директор, методист, отв. по ВР

			Президентские спортивные игры			
Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Январь 2023		Наличие Победителей и призеров спортивных Соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские Состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Справка по итогам анализа анкет, соревнований	зам по ВР	Директор, методист, отв. по ВР
Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Январь 2023-май 2024			ИОМы Индивидуальные и групповые, закрепление наставнических пар (приказ)	Рабочая группа, учителя физкультуры	
Творчество						
Задача 5. Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию личностного творческого потенциала каждого ребёнка						
Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, «Точками роста» для реализации программы дополнительного образования технологической направленности	Сентябрь 2024		Функционирует технологический кружок	Договор	Директор	Директор, методист, отв. по ВР
Задача 6 Обновление содержания дополнительного образования детей в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества (создание школьного хора)						
Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительных образовательных программ «Школьный хор», «Школьный театр».	Сентябрь 2024		Наличие «Школьного хора», «Школьного театра»	Создана рабочая группа (приказ), план разработки	Директор	Директор, методист, отв. по ВР
Задача 7. Сохранить и повысить по некоторым направлениям количество победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций						
Разработка локального нормативного акта, регламентирующего мониторинг интересов обучающихся (предусмотреть наличие	До января 2023		Наличие победителей и призеров	Положение Приказ	Рабочая группа Директор	Директор зам по ВР

разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).			различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций (Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне)			
Проведение мониторинга участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	Февраль 2023			Справка	отв. по ВР	
Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	Март 2023			Положение, план конкурсов и мероприятий в ОУ	Рабочая группа	отв. по ВР
Профориентация						
Задача 8. Создание условий для выбора программ, которые будут направлены на раннюю профориентацию на основе сетевого, межведомственного взаимодействия в рамках реализации проекта «Билет в будущее»						
Обучение педагогов по программе педагогов -Навигаторов	В течении 2023 г		Удостоверение КПК	Приказ о повышение квалификации	отв. по ВР	Директор
Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее»	2023-2027			Курс внеурочной деятельности «Россия мои горизонты»	отв. по ВР	отв. по ВР
Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн диагностике на платформе проекта «Билет в будущее»	2023-2027			Курс внеурочной деятельности «Россия мои горизонты»	отв. по ВР	отв. по ВР
Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.	Сентябрь 2024		Участие в региональн. Профпробах	План профориентационной работы	Рабочая группа	отв. по ВР

Задача 9. Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу						
Методический и педагогический совет рассмотреть вопросы по подготовке к чемпионатам по профмастерству	Август 2024			Протокол	Директор, отв. по ВР	Директор
Создать в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.	Январь 2025			Приказ положение	Директор, рабочая группа	директор
Учитель. Школьная команда						
Задача 10 Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов						
Ревизия существующих и возможных практик профессионального развития педагогических работников в ОО компетенциям. (Выявление дефицитов)	2023-2027		Участие педагогов в конкурсном движении (на муниципальном уровне)	ИОМ ликвидации профессиональных дефицитов	Педагогические работники	методист
Повышение квалификации педагогов в рамках периодической аттестации, в том числе по ИКТ	Раз в три года		Наличие	Приказ, план на учебный год	Директор	Директор
Разработка программы профессионального развития педагога на основе оценки квалификаций	В сентябре каждого года		Наличие	Программа профессионального развития педагога на основе оценки квалификаций.	Педагогические работники	Методист, отв. по ВР
Создать банк данных «Инновационный опыт системы образования ОУ в условиях обновления содержания образования»	2023-2025		Наличие	Банк данных «Инновационный опыт системы образования ОУ в условиях обновления содержания образования»	Зам по УВР	Методист, отв. по ВР
Сформировать банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.	Январь 2025		Обмен опытом	Банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.	Рабочая группа	Методист, отв. по ВР

Корректировка программы наставничества	Сентябрь 2023		Развитие системы наставничества(методически е рекомендации)	Программа наставничества по всем направлениям	Рабочая группа	Методист, отв. по ВР
Повышение квалификации школьных команд	Сентябрь 2024-январь 2025		Развитие школьных команд	КПК, приказ	Директор Педагогические работники	Директор
Задача 11. Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства.						
Провести мониторинг участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).	2023		Участие педагогов в конкурсном движении (на муниципальном уровне) Увеличение количества педагогов, использующих эффективные и инновационные технологии, методы и формы организации образовательного процесса.	Справка	Методист, отв. по ВР	Методист, отв. по ВР
Педагогический совет «Участие в ЕМД» (Увеличение количества педагогов, использующих эффективные и инновационные технологии, методы и формы организации образовательного процесса.)	2023			Протокол педсовета		
Создать наставнические пары сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.	Сентябрь 2024 г			ИОМы наставничества, приказ	Рабочая группа, Директор	Директор, Методист, отв. по ВР
Разработать локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.	Январь 2023		Увеличение количества педагогов участвующ. конкурсном движении	Положение	Рабочая группа	Директор

Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).	Сентябрь 2024		Транслирование опыта	Календарь активностей	Педагогические работники	Методист, отв. по ВР
ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ						
Задача 12 Создать для участников образовательных отношений комфортный и безопасный школьный климат за счет обеспечения психолого-педагогического сопровождения. Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога, учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия.						
Разработать ЛНА по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Сентябрь 2023			Наличие ЛНА по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Рабочая группа	Методист, отв. по ВР
Организация эмоциональной поддержки в период сдачи экзаменов (разработка плана педагогом -психологом)	Сентябрь 2023			План работы по эмоциональной поддержки в период сдачи экзаменов	Педагог-психолог	Директор
Образовательная среда						
Задача 13. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.						
Проверить наличие локального акта использования ФГИС «Моя школа»	Сентябрь 2024		Использование ФГИС «Моя школа»	Положение	Методист, отв. по ВР	Методист, отв. по ВР